

Podane niżej kryteria obowiązują na wszystkich poziomach z uwzględnieniem wzrastającego stopnia trudności.

Stopień w skali 1-6	Opis słowny	Wyrażenia opisujące	Wymagania w ramach czterech umiejętności				
			słuchanie	czytanie	mówienie	pisanie	
6	celujący	<p>charakteryzuje się wysoką autonomią w uczeniu się, ma szczególne zdolności językowe, wybitny, wyjątkowo staranny, systematyczny, pilny, uczynny, pomocny, wrażliwy, o wysokiej kulturze osobistej, otwarty, tolerancyjny, wyrozumiały, bezkonfliktowy, nie stwarza problemów wychowawczych, umiejący rozwiązywać problemy, wykazujący się szczególnie wysoką aktywnością i kreatywnością na forum klasy, odpowiedzialny, podejmuje liczne inicjatywy, itp.;</p>	<p>biegle posługuje się językiem we wszystkich jego aspektach, uczestniczy z sukcesami w pozaszkolnych formach aktywności edukacyjno-kulturalnej, konkursach i olimpiadach, wykracza wiedzą i umiejętnościami poza obowiązujący materiał nauczania, w zakresie materiału nauczania praktycznie nie popełnia błędów, bardzo sprawnie/płynnie wykorzystuje nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce;</p>	<p><u>uczeń potrafi:</u> zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie rozszerzonym, wydobyć potrzebne informacje, uczucia i reakcje oraz przekształcić je w formę pisemną, zrozumieć skomplikowane polecenia nauczyciela;</p>	<p><u>uczeń potrafi:</u> czytać płynnie teksty nie preparowane z odpowiednią wymową i intonacją, zrozumieć sens czytanych tekstów oraz dyskutować na tematy zawarte w tekście;</p>	<p><u>uczeń potrafi:</u> mówić spójnie i płynnie używając poprawnej intonacji i wymowy do wyrażenia złożonych struktur na poziomie rozszerzonym, posługiwać się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów, wyrażać myśli i idee w sposób</p>	<p><u>uczeń potrafi:</u> pisać teksty używając języka na poziomie rozszerzonym, spójnie i logicznie organizować tekst, używać poprawnej pisowni, interpunkcji i stylistyki;</p>

					naturalny omawiając tematy codzienne i abstrakcyjne, uzasadniać i bronić swoich opinii;	
5	bardzo dobry	bardzo dobrze opanował materiał nauczania, bardzo rzadko popełnia błędy w zakresie przerobionego materiału nauczania, z powodzeniem wykorzystuje nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce, staranny, systematyczny, pilny, uczynny, pomocny, wrażliwy, aktywny, najczęściej samodzielny, kreatywny, niekiedy jest inicjatorem działań, czasami uczestniczy w pozaszkolnych formach aktywności, w grupie często dominuje, odpowiedzialny, bezkonfliktowy, nie stwarza problemów wychowawczych, otwarty i tolerancyjny, podejmuje próby rozwiązywania problemów, itp.;	<u>uczeń potrafi:</u> zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym, zrozumieć polecenia nauczyciela, bardzo dobrze określa sens rozmowy, wyodrębnia zadane informacje, śledzi fabułę komunikatu i udziela odpowiedzi na pytania nauczyciela;	<u>uczeń potrafi:</u> czytać płynnie teksty preparowane z odpowiednią wymową i intonacją, zrozumieć sens czytanych tekstów oraz wypowiadać się na tematy zawarte w tekście, rozpoznaje i rozróżnia jednostki leksykalne i gramatyczne, nieznane wyrazy tłumaczy na podstawie kontekstu, wyszukuje informacje szczegółowe;	<u>uczeń potrafi:</u> mówić spójnie i płynnie używając poprawnej intonacji i wymowy do wyrażenia struktur gramatyczno - leksykalnych na poziomie podstawowym, posługiwać się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów, wyrażać myśli i idee w sposób naturalny omawiając tematy codzienne i abstrakcyjne, uzasadniać swoje	<u>uczeń potrafi:</u> pisać teksty używając języka na poziomie podstawowym, spójnie i logicznie organizować tekst, używać poprawnej pisowni, tekst jest logiczny i spójny, a sporadyczne błędy nie zakłócają rozumienia tekstu;

					opinie, akcentuje i intonuje poprawnie, tempo wypowiedzi jest zbliżone do naturalnego;	
4	dobry	w stopniu dobrym opanował materiał nauczania, zdarza mu się popełniać błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, stara się wykorzystywać nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce, choć nie zawsze mu się to udaje, dość staranny, systematyczny, pilny, czasami uczynny, wykazuje się aktywnością, jednak rzadziej z własnej inicjatywy, w miarę samodzielny, choć wymagający kontroli, w zakresie samodzielnego uczenia się stosuje jedynie podstawowe strategie, raczej współodpowiedzialny niż odpowiedzialny, nie stwarza większych problemów wychowawczych, zazwyczaj otwarty i tolerancyjny, itp.;	<u>uczeń potrafi:</u> zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym, wydobyć część potrzebnych informacji, zrozumieć proste polecenia nauczyciela, jest w stanie określić ogólny sens wypowiedzi, wyodrębnić kluczowe wypowiedzi, rozpoznaje poznane słownictwo;	<u>uczeń potrafi:</u> czytać dość płynnie teksty preparowane z odpowiednią wymową, zrozumieć sens czytanych tekstów oraz wypowiadać się na ten temat;	<u>uczeń potrafi:</u> mówić spójnie, posługiwać się dość poprawnym językiem, popełniając zauważalne błędy, wyrażać myśli i idee omawiając tematy codzienne i niektóre abstrakcyjne, uzasadniać swoje opinie, popełnia drobne błędy w intonacji i akcencie nie powodujące zakłóceń w komunikacie, w znanych sytuacjach reaguje w poprawny sposób;	<u>uczeń potrafi:</u> pisać teksty używając języka na poziomie podstawowym, dość spójnie i logicznie organizować tekst, używać dość poprawnej pisowni, tworzy samodzielne wypowiedzi w sposób logiczny i spójny, wykorzystuje poznane słownictwo i gramatykę, jednak robi pewne błędy, styl zgodny z formą;

3	dostateczny	<p>materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji w języku hiszpańskim, ogranicza się do udzielania się na lekcji w ramach poleceń i instrukcji nauczyciela, często niestaranny, mało systematyczny, raczej bierny, mało samodzielny i wymagający pomocy ze strony innych, wymagający częstej kontroli, zauważalne braki w zakresie samodzielnego uczenia się, niezbyt chętny do współpracy, niewykazujący inicjatywy, zdarza się, że stwarza problemy wychowawcze, itp.;</p>	<p><u>uczeń potrafi:</u> zrozumieć ogólny sens i niektóre informacje w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym (w przypadku 2 - 3 krotnego wysłuchania tekstu), zrozumieć proste polecenia nauczyciela;</p>	<p><u>uczeń potrafi:</u> czytać teksty preparowane, popełniając dużo błędów, zrozumieć ogólny sens czytanych tekstów oraz częściowo wypowiadać się na ten temat, rozumie sens tekstu, rozgranicza informację główną od drugorzędnych;</p>	<p><u>uczeń potrafi:</u> posługiwać się częściowo poprawnym językiem, popełniając dużo błędów, ale jest komunikatywny, wyrażać myśli omawiając tematy codzienne i niekiedy abstrakcyjne, poprawnie buduje komunikaty stosując poznane zwroty i stara się budować własne w ramach relacjonowania i udzielania informacji;</p>	<p><u>uczeń potrafi:</u> pisać proste teksty użytkowe używając języka na poziomie podstawowym, dość spójnie organizować tekst, samodzielna wypowiedź ma pewne braki, pojawiają się błędy stylistyczne i logiczne ale komunikat jest zrozumiały i stosowny do formy;</p>
2	dopuszczający	<p>w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, niestaranny, niechętny, wykazuje się zupełnym brakiem systematyczności, bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych, wymagający częstej kontroli, nie potrafi uczyć się samodzielnie, często stwarza</p>	<p><u>uczeń potrafi:</u> zrozumieć ogólny sens w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym, wydobyć niektóre informacje, zrozumieć proste</p>	<p><u>uczeń potrafi:</u> czytać teksty preparowane, popełniając dużo błędów, zrozumieć niektóre zdania czytanych tekstów, w niewielkim</p>	<p><u>uczeń potrafi:</u> posługiwać się językiem niepoprawnym, popełniając dużo błędów, wyrażać niektóre myśli, omawiać tematy codzienne, posługując</p>	<p><u>uczeń potrafi:</u> pisać proste teksty użytkowe, używając w większości niepoprawnego języka na poziomie podstawowym, używać</p>

		problemy wychowawcze, itp.;	polecenia nauczyciela;	stopniu wykorzystać informacje zawarte w tekście, rozumie tekst linearnie, wymaga pomocy przy wyjaśnianiu nowych słów oraz przy wyszukiwaniu informacji;	się bardzo ograniczonym słownictwem, bywa niekomunikatywny, odtwarza wyuczone zwroty komunikacyjne, tempo wypowiedzi jest wolne, buduje proste zdania, a w wypowiedzi pojawiają się błędy intonacyjne i w akcencie;	nieprawidłowej pisowni, odtwarza formę komunikatu, a jej styl nie zawsze jest zgodny z formą;
1	niedostateczny	nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, niechlujny, niechętny a nawet wrogo nastawiony, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych, wymagający stałej kontroli, nie potrafi uczyć się samodzielnie, nie chce uczyć się w grupie, nie wnosi nic wartościowego do wspólnej pracy, dezorganizuje i zaburza porządek w klasie, zazwyczaj stwarza duże problemy wychowawcze, itp.;	uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą nie posługuje się językiem hiszpańskim w żadnym z jego aspektów nie wykazuje żadnej chęci zmiany i zaangażowania w naukę			

Moduł	Zakres	Klasa 1 wymagania na poszczególne oceny Język hiszpański		Materiał nauczania (na podstawie którego zostaną zrealizowane cele)
		Uczeń		
		na poziomie podstawowym:	na poziomie rozszerzonym (uwzględnienie kultury i cywilizacji danego obszaru językowego - j. hiszpański)	
Módulo 1	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje podstawowe słownictwo z rozdziału, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> • powitania, pożegnania, zwroty grzecznościowe • słownictwo klasowe • alfabet • dźwięki języka hiszpańskiego • kraje, przymiotniki wskazujące narodowości • wiek • zawody, miejsca pracy • liczebniki 0-100 • wygląd zewnętrzny • cechy charakteru • członkowie rodziny • kolory • stan cywilny • ubrania • rozumie odmianę czasowników: ser, 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie, poprawnie zapisuje i wypowiada oraz stosuje słownictwo z rozdziału • odmienia czasowniki wymienione dla poziomu podstawowego, stosuje je poprawnie w wypowiedziach • zna formy i zasady użycia oraz stosuje poprawnie formy gramatyczne • poprawnie nazywa działania matematyczne • posiada wiedzę z zakresu kultury Hiszpanii i krajów hiszpańskojęzycznych: <ul style="list-style-type: none"> • imiona i nazwiska hiszpańskie • miasta hiszpańskie • znane osoby mówiące językiem hiszpańskim • modele rodzin w Hiszpanii i Ameryce Hiszpańskojęzycznej • komiksy i seriale hiszpańskie 	podręcznik: str. 8 – 31 ćwiczenia: str. 4 – 27

		<p>llamarse, estudiar, trabajar, tener, querer</p> <ul style="list-style-type: none">• zna niektóre formy i zasady użycia form gramatycznych:		
--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none">• zaimki osobowe w funkcji podmiotu• zaimki wskazujące• czas teraźniejszy Presente de Indicativo• rodzaj i liczba przymiotników• rodzajniki określone• rodzajniki nieokreślone• zaimki dzierżawcze przymiotne• rodzaj i liczba rzeczowników• zaimki pytajne• przyimki• przysłówki i wyrażenia przysłówkowe• struktury porównawcze		
--	--	--	--	--

<p>umiejętność i</p>	<ul style="list-style-type: none"> • w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając wybrane informacje: <ul style="list-style-type: none"> • informacje ogólne, kim są rozmówcy • informacje szczegółowe (np. pochodzenie ludzi, relacje rodzinne, charakter, wiek, zawód, wygląd zewnętrzny) • wskazuje różnice pomiędzy tekstem a ilustracją • opisuje osoby z ilustracji • w większości poprawnie literuje wyrazy • biernie i czynnie stosuje liczby do 20, biernie do 100 • wzorując się na przykładach 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie podając pełne informacje • poprawnie literuje wyrazy • stosuje liczby do 100 • opisuje szczegółowo ludzi, członków rodziny i więzi rodzinne • samodzielnie zadaje pytania oraz odpowiada na nie • zapisuje szczegółowe informacje o sobie
----------------------	--	---

		<p>z podręcznika, wydaje polecenia</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia cechy fizyczne ludzi • określa relacje rodzinne i krótko opisuje jej członków • zapisuje podstawowe informacje o sobie 		
Módulo 2	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje podstawowe słownictwo <p>z rozdziału, w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedmioty klasowe i przybory szkolne • czynności na lekcji • pomieszczenia w szkole • przedmioty szkolne • kolory • dni tygodnia • rodzaje domów i mieszkań • pomieszczenia • meble i wyposażenie domu • przymiotniki opisujące przedmioty • miasto • miejsca i usługi • budynki handlowe • środki komunikacji <ul style="list-style-type: none"> • zna niektóre formy i zasady użycia 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie, poprawnie zapisuje i wypowiada oraz stosuje słownictwo z rozdziału • odmienia czasowniki wymienione dla poziomu podstawowego, stosuje je poprawnie w wypowiedziach • zna formy i zasady użycia oraz stosuje poprawnie formy gramatyczne • posiada wiedzę z zakresu kultury Hiszpanii i krajów hiszpańskojęzycznych: <ul style="list-style-type: none"> • system edukacji w Hiszpanii • ocenianie w Hiszpanii • flagi • dzielnice hiszpańskojęzyczne • budynki specyficzne dla Hiszpanii 	<p>podręcznik: str. 32 – 51</p> <p>ćwiczenia: str. 28 – 49</p>

		<p>form gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none">• czas teraźniejszy Presente de Indicativo• użycie i porównanie czasowników ser i estar		
--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • użycie i porównanie czasowników ser, estar y haber • rodzajniki ściągnięte • przyimki i wyrażenia przyimkowe • wyrażenia porządkujące wypowiedź 		
	umiejętność i	<ul style="list-style-type: none"> • w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając wybrane informacje: <ul style="list-style-type: none"> • informacje ogólne – o czym / kim jest tekst • informacje szczegółowe (np. położenie przedmiotów, ich opis) • dopasowuje obrazek do opisu lub dialogu • wskazuje różnice pomiędzy tekstem a ilustracją • w bardzo prosty sposób opisuje czy dany przedmiot znajduje się w jakimś miejscu lub nie oraz położenie przedmiotów • opisuje pomieszczenia lub miejsca • w bardzo prosty sposób opisuje 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie podając pełne informacje • opisuje szczegółowo szkołę, klasę, dzielnicę, miasto, dom lub mieszkanie, swój pokój oraz położenie przedmiotów • samodzielnie zadaje pytania oraz odpowiada na nie • opisuje swój plan lekcji i co robi w szkole • opisuje drogę do jakiegoś punktu / miejsca • pisze maila lub tekst wyrażający opinię z uzasadnieniem 	

	<p>drogę do ustalonego miejsca i potrafi o nią zapytać</p> <ul style="list-style-type: none">• pyta o plan lekcji i oszkolę• na podstawie przykładu potrafi napisać krótkiego maila• wyraża swoją opinie na jakiś temat• używa wyrażeń porządkujących wypowiedź	
--	--	--

Módulo 3	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje podstawowe słownictwo z rozdziału, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> • godziny • pory dnia • dni tygodnia • czynności dnia codziennego • czas wolny i rozrywka • pogoda • daty • miesiące • pory roku • główne kierunki geograficzne • sport • gry planszowe • żywienie i styl życia • żywność • sklepy z żywnością • zna niektóre formy i zasady użycia form gramatycznych: <ul style="list-style-type: none"> • czasowniki w czasie Presente de Indicativo • wyrażenia częstotliwości i przysłówki • czasownik gustar i encantar 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie, poprawnie zapisuje i wypowiada oraz stosuje słownictwo z rozdziału • odmienia czasowniki wymienione dla poziomu podstawowego, stosuje je poprawnie w wypowiedziach • zna formy i zasady użycia oraz stosuje poprawnie formy gramatyczne • posiada wiedzę z zakresu kultury Hiszpanii i krajów hiszpańskojęzycznych: <ul style="list-style-type: none"> • pory dnia w Hiszpanii • harmonogram dnia w Hiszpanii • typy klimatu w krajach hiszpańskojęzycznych • urodziny • formy spędzania wolnego czasu w Hiszpanii • popularne sporty w Hiszpanii • oferta kulturalna Madrytu • gry planszowe popularne w Hiszpanii, np. el juego de la oca 	<p>podręcznik: str. 52 – 77</p> <p>ćwiczenia: str. 50 – 77</p>
----------	--------	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">• formy bezosobowe• zaimki dopełnienia dalszego• struktury wyrażające propozycje, akceptację, odmowę oraz opinię	<ul style="list-style-type: none">• dieta śródziemnomorska	
--	--	--	--	--

	<p>umiejętności</p>	<ul style="list-style-type: none"> • w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając wybrane informacje: <ul style="list-style-type: none"> • informacje ogólne • informacje szczegółowe (np. godzina, pogoda) • dopasowuje obrazek do opisu lub dialogu • wskazuje różnice pomiędzy tekstem a ilustracją • w bardzo prosty sposób opisuje porę dnia, pogodę oraz plan dnia • wyraża swoje upodobania na dany temat • potrafi zaproponować, przyjąć propozycję lub ją odrzucić • w bardzo prosty sposób opisuje swoje nawyki żywieniowe 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie podając pełne informacje • opisuje szczegółowo swój dzień lub dzień innej osoby, pogodę • samodzielnie zadaje pytania oraz odpowiada na nie • opowiada o swoich upodobaniach oraz porównuje je z gustami innych osób • pisze maila stosując zasady tworzenia danej formy wypowiedzi pisemnej • ustnie opisuje zdjęcie • opisuje szczegółowo swoje nawyki żywieniowe • porównuje różne diety i style życia 	
--	---------------------	--	---	--

Moduł	Zakres	Klasa 2 wymagania na poszczególne oceny Język hiszpański		Materiał nauczania (na podstawie którego zostaną zrealizowane cele):
		Uczeń		
		na poziomie podstawowym:	na poziomie rozszerzonym:(uwzględnienie kultury i cywilizacji danego obszaru językowego - j. hiszpański)	
Módulo 1	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> rozumie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje podstawowe słownictwo z rozdziału, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> zwierzęta rodzina kolory wygląd zewnętrzny części ciała czas wolny cechy charakteru instrumenty muzyczne sport części ciała styl życia aktywność fizyczna czasowniki ruchu choroby i ich symptomy odczucia fizyczne środki lecznicze i leki rozumie odmianę czasowników: <i>ser, estar, saber, gustar, doler, tener, encontrarse</i> zna niektóre formy i zasady użycia form 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie, poprawnie zapisuje i wypowiada oraz stosuje słownictwo z rozdziału odmienia czasowniki wymienione dla poziomu podstawowego, stosuje je poprawnie w wypowiedziach zna formy i zasady użycia oraz stosuje poprawnie formy gramatyczne posiada wiedzę z zakresu kultury Hiszpanii i krajów hiszpańskojęzycznych: <ul style="list-style-type: none"> Don Quijote i Sancho Panza malarze hiszpańscy siesta horoskop hiszpańska służba zdrowia tradycyjne i konwencjonalne sposoby leczenia 	podręcznik: str. 8 - 27 ćwiczenia: str. 4 - 25

		<p>gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • użycie i porównanie czasowników <i>ser</i> i <i>estar</i> • peryfrazy werbalne oznaczające powinność lub obowiązek • różnice pomiędzy czasownikami <i>ser</i> i <i>estar</i> w zależności od form gramatycznych stojących obok • czasownik <i>doler, soler</i> • formy i użycie trybu rozkazującego w formie twierdzącej <i>Imperativo afirmativo</i> • I okres warunkowy • przyimek <i>para</i> • zaimki dopełnienia bliższego • struktury porównawcze z przymiotnikiem • zaimki dzierżawcze • zaimki i przymiotniki wskazujące • zaimki dopełnienia bliższego i dalszego • tryb rozkazujący <i>Imperativo</i> 		
	umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> • w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając wybrane informacje: • informacje ogólne, kim są rozmówcy • informacje szczegółowe (wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, posiadanie) 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie podając pełne informacje • poprawnie literuje wyrazy • opisuje szczegółowo ludzi i zwierzęta • samodzielnie zadaje pytania oraz odpowiada na nie 	

		<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje różnice pomiędzy tekstem a ilustracją • opisuje osoby z ilustracji (wygląd fizyczny) • wymienia cechy fizyczne oraz opisuje charakter ludzi • zapisuje podstawowe informacje o sobie • dopasowuje obrazek do opisu lub dialogu • wskazuje różnice pomiędzy tekstem a ilustracją • w bardzo prosty sposób opisuje co jemu/jej dolega • daje rady innym 	<ul style="list-style-type: none"> • zapisuje szczegółowe informacje o sobie • opisuje szczegółowo wygląd, symptomy, choroby • samodzielnie zadaje pytania oraz odpowiada na nie • porównuje różne diety i style życia • daje rady osobie z problemami zdrowotnymi stosując formy trybu rozkazującego i odpowiednie słownictwo • ustnie opisuje zdjęcie • wypowiada się wyrażając swoją opinię 	
--	--	---	---	--

Módulo 2	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje podstawowe słownictwo z rozdziału, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> • jedzenie i napoje • dania i ich składniki • przepisy kulinarne • sposoby przygotowania jedzenia • sztucce i zastawa stołowa • ubrania • obuwie i dodatki • style ubierania • kolory złożone • liczebniki do 2000000 • podróże • środki transportu • przymiotniki opisujące środki transportu • stacje metra, pociągów i autobusów • czynności związane z kulturą oraz czasem wolnym • urodziny • zna niektóre formy i zasady użycia form gramatycznych: <ul style="list-style-type: none"> • konstrukcje z czasownikami <i>ser</i> i <i>estar</i> • czasowniki nieregularne (oboczności samogłoskowe <i>e/ie, o/ue, e/i</i>) • tryb rozkazujący twierdzący • połączenie zaimków dopełnienia bliższego z trybem rozkazujących • połączenie zaimków dopełnienia bliższego i dalszego (zamiana <i>le/se</i>) • struktury wyrażające opinię • czasowniki <i>llevar, llevarse, ponerse, vestir, costar</i> • czasowniki z zaimkami dopełnienia bliższego • przymiotniki i zaimki wskazujące • struktury porównawcze (z 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie, poprawnie zapisuje i wypowiada oraz stosuje słownictwo z rozdziału • odmienia czasowniki wymienione dla poziomu podstawowego, stosuje je poprawnie w wypowiedziach • zna formy i zasady użycia oraz stosuje poprawnie formy gramatyczne • posiada wiedzę z zakresu kultury Hiszpanii i krajów hiszpańskojęzycznych: <ul style="list-style-type: none"> • typowe dania kuchni krajów hiszpańskojęzycznych • bary i restauracje • tapas • waluty krajów hiszpańskojęzycznych • sklepy z ubraniami • różnice w dialektach • transport w Hiszpanii • metro w Walencji • środki transportu na Kubie • różnice w nazwach środków transportu w krajach hiszpańskojęzycznych 	<p>podręcznik: str. 28 – 49</p> <p>ćwiczenia: str. 26 – 52</p>
DESCUBRE				20

	umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> • w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając wybrane informacje: <ul style="list-style-type: none"> • informacje ogólne – o czym / kim jest tekst • informacje szczegółowe (np. ubiór) • dopasowuje obrazek do opisu lub dialogu • wskazuje różnice pomiędzy tekstem a ilustracją • wyraża swoją opinie na jakiś temat • używa wyrażen porządkujących wypowiedź 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie podając pełne informacje • opisuje szczegółowo składniki potraw, ubrania • samodzielnie zadaje pytania oraz odpowiada na nie • pisze maila lub tekst wyrażający opinię z uzasadnieniem 	
Módulo 3	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje podstawowe słownictwo z rozdziału, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> • rozmowa telefoniczna • miasto i miejsca w mieście • godziny • czynności związane z pracami domowymi • czynności dnia codziennego • kradzież i składanie zeznań • dokumenty oficjalne • podróżowanie • sporty ekstremalne • rynek pracy • wykształcenie • wygląd fizyczny i charakter 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie, poprawnie zapisuje i wypowiada oraz stosuje słownictwo z rozdziału • odmienia czasowniki wymienione dla poziomu podstawowego, stosuje je poprawnie w wypowiedziach • zna formy i zasady użycia oraz stosuje poprawnie formy gramatyczne • posiada wiedzę z zakresu kultury Hiszpanii i krajów hiszpańskojęzycznych: <ul style="list-style-type: none"> • główne place w krajach hiszpańskojęzycznych • miejsca turystyczne w Hiszpanii • euskera • hiszpański komisariat • rozmowa o pracę 	podręcznik: str. 50 - 71 ćwiczenia: str. 53– 86

		• samopoczucie	• artyści i sportowcy	
Moduł	Zakres	Klasa 3 wymagania na poszczególne oceny Język hiszpański		Materiał nauczania
		<ul style="list-style-type: none"> • peryfrazy <i>estar/seguir</i> + <i>gerundio</i> • czasownik <i>estar</i> + przymiotnik • czas przeszły <i>Pretérito Perfecto de Indicativo</i> • struktury służące do usprawiedliwiania się 		
	umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> • w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając wybrane informacje: • informacje ogólne, kim są rozmówcy • informacje szczegółowe (cechy charakteru, samopoczucie) • wskazuje różnice pomiędzy tekstem a ilustracją • opisuje osoby z ilustracji • mówi o czynności, które miały miejsce w niedalekiej przeszłości • odgrywa scenkę na komisariacie • potrafi podać wymówkę • mówi o doświadczeniach życiowych • potrafi napisać podstawowe informacje w <i>curriculum vitae</i> • potrafi odegrać rozmowę kwalifikacyjną 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie podając pełne informacje • opisuje szczegółowo ludzi i ich samopoczucie • samodzielnie zadaje pytania i odpowiada na nie • opowiada o wydarzeniach które miały miejsce w niedalekiej przeszłości • pisze samodzielnie <i>curriculum vitae</i> • ustnie opisuje zdjęcie • wypowiada się wyrażając swoją opinię uzasadnieniem 	

		Uczeń		
		na poziomie podstawowym:	na poziomie rozszerzonym:(uwzględnienie kultury i cywilizacji danego obszaru językowego - j. hiszpański)	
Módulo 1	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje podstawowe słownictwo z rozdziału, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> • wygląd zewnętrzny, charakter • stan fizyczny i stan ducha • godziny - wersja oficjalna • podróże i turystyka • wydarzenia kultury • broszury turystyczne • zabytki • przyroda • pogoda • świat przyrody • wakacje • środki transportu • wydarzenia i święta • czynności codzienne i w czasie wolnym • czasowniki akcji i ruchu • wynalazki • rozumie odmianę czasowników w poznanych czasach i trybach • zna niektóre formy i zasady użycia form gramatycznych: <ul style="list-style-type: none"> • czasowniki <i>ser, estar i haber</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie, poprawnie zapisuje i wypowiada oraz stosuje słownictwo z rozdziału • odmienia czasowniki wymienione dla poziomu podstawowego, stosuje je poprawnie w wypowiedziach • zna formy i zasady użycia oraz stosuje poprawnie formy gramatyczne • porównuje poznane czasy przeszłe oraz czasowniki <i>ser, estar i haber</i> • posiada wiedzę z zakresu kultury Hiszpanii i krajów hiszpańskojęzycznych: <ul style="list-style-type: none"> • cele turystyczne Hiszpanii i krajów hiszpańskojęzycznych • geografia krajów hiszpańskiego obszaru językowego • święta hiszpańskie i hiszpańskiego obszaru językowego • żarty • wielcy podróżnicy • autorzy hiszpańskojęzyczni • literatura fantastyczna i grozy • ciekawostki historyczne • wynalazki • historia lotnictwa 	podręcznik: str. 8-39 ćwiczenia: str. 4-45

		<ul style="list-style-type: none"> • konstrukcja <i>estar + gerundio</i> • czas przeszły <i>pretérito indefinido de indicativo</i> • czas przeszły <i>pretérito perfecto de indicativo</i> • strona bierna z czasownikiem <i>ser</i> • konstrukcje porównawcze z rzeczownikiem • pierwszy okres warunkowy • bezosobowa konstrukcja z <i>se</i> 		
	umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> • w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając wybrane informacje • buduje bardzo proste wypowiedzi ustne i pisemne z użyciem czasów przeszłych, czasu przyszłego • opisuje miejsca, osoby, pogodę, czynności rozwijające się, porównuje różne sytuacje • opowiada w prosty sposób historyjki 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie podając pełne informacje • samodzielnie zadaje pytania oraz odpowiada na nie • zapisuje szczegółowe informacje o sobie • opowiada ustnie i pisemnie z użyciem różnych czasów przeszłych i przyszłego właściwie je stosując • streszcza historie z przeszłości • opowiada anegdoty i żarty • porównuje wiedzę z zakresu kultury Hiszpanii i krajów hiszpańskojęzycznych z kulturą polską 	
Módulo 2	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje podstawowe słownictwo z rozdziału, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> • czynności codzienne, związane 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie, poprawnie zapisuje i wypowiada oraz stosuje słownictwo z rozdziału • odmienia czasowniki wymienione dla 	podręcznik: str. 40-69 ćwiczenia: str. 46-79

		<p>z rozrywką i czasem wolnym</p> <ul style="list-style-type: none"> • wydarzenia związane z życiem • prasa • emocje • style życia • życie rodzinne i zawodowe • wychowanie • wygląd fizyczny i charakter • moda • wynalazki i technologia • bajki i legendy • gatunki literackie • postaci w literaturze • zwierzęta - towarzysze • stany ducha <ul style="list-style-type: none"> • rozumie odmianę czasowników w poznanych czasach i trybach • zna niektóre formy i zasady użycia form gramatycznych: <ul style="list-style-type: none"> • czasownik <i>soler + infinitivo</i> • czas przeszły <i>pretérito perfecto</i> • czas przeszły <i>pretérito indefinido</i> • czas przeszły <i>pretérito imperfecto</i> • konstrukcja <i>estar+gerundio</i> • zdania czasowe w przeszłości 	<p>poziomu podstawowego, stosuje je poprawnie w wypowiedziach</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna formy i zasady użycia oraz stosuje poprawnie formy gramatyczne • porównuje użycie czasów przeszłych • posiada wiedzę z zakresu kultury Hiszpanii i krajów hiszpańskojęzycznych: <ul style="list-style-type: none"> • artyści i piłkarze hiszpańscy oraz z hiszpańskiego obszaru językowego • architektura Antoni Gaudí • działy prasowe • literatura hiszpańska - Don Quijote i Sancho Panza • kino hiszpańskie - reżyser Pedro Almodóvar • bajki dla dzieci • mity i legendy hiszpańskie • film „Labirynt fauna” • pisarz Fernando Iwasaki • pielgrzymki do Santiago 	
--	--	---	--	--

	umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> • w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając wybrane informacje • buduje bardzo proste wypowiedzi ustne i pisemne z użyciem czasów przeszłych • opisuje miejsca, osoby, mówi o zwyczajach i przyzwyczajeniach z przeszłości, porównuje sytuacje przeszłe z obecnymi • w prosty sposób opowiada bajki i legendy 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie podając pełne informacje • samodzielnie zadaje pytania oraz odpowiada na nie • zapisuje szczegółowe informacje o sobie • opowiada ustnie i pisemnie z użyciem różnych czasów przeszłych właściwie je stosując • streszcza historie z przeszłości • porównuje wiedzę z zakresu kultury Hiszpanii i krajów hiszpańskojęzycznych z kulturą polską • opowiada bajki i legendy • wypowiada się na temat różnych wydarzeń kulturalnych 	
--	--------------	---	--	--

Módulo 3	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje podstawowe słownictwo z rozdziału, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> • kluczowe momenty w historii • wydarzenia polityczne i socjalne • ciekawostki historyczne • osobiste anegdoty i żarty • czynności codzienne, związane z rozrywką i czasem wolnym • wydarzenia kulturalne: kino: gatunki i zawody, muzyka: gatunki, telewizja i radio: programy, muzea i wystawy • rozumie odmianę czasowników w poznanych czasach i trybach • zna niektóre formy i zasady użycia form gramatycznych: <ul style="list-style-type: none"> • czas teraźniejszy <i>presente de indicativo</i> • czasownik <i>soler + infinitivo</i> • zaimki względne • czas zaprzeszyły <i>pretérito pluscuamperfecto de indicativo</i> • strona bierna z czasownikiem <i>ser</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie, poprawnie zapisuje i wypowiada oraz stosuje słownictwo z rozdziału • odmienia czasowniki wymienione dla poziomu podstawowego, stosuje je poprawnie w wypowiedziach • zna formy i zasady użycia oraz stosuje poprawnie formy gramatyczne • stosuje stronę bierną z czasownikiem <i>ser</i> • posiada wiedzę z zakresu kultury Hiszpanii i krajów hiszpańskojęzycznych: <ul style="list-style-type: none"> • dzieje Hiszpanii • komiksy hiszpańskie • kino hiszpańskie i hiszpańskojęzyczne w Ameryce • telewizja w Hiszpanii • rozrywki w Salamance • muzyka hiszpańska 	podręcznik str. 70-93 ćwiczenia str. 80-115
----------	--------	--	--	--

	umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> • w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając wybrane informacje • w prosty sposób argumentuje swoje zdanie • w prosty sposób opisuje miejsca i opowiada o wydarzeniach historycznych • opowiada o swojej codzienności i czasie wolnym • w prosty sposób umawia się na aktywności czasu wolnego • w prosty sposób opisuje filmy, programy i inne rozrywki • zna wyrażenia służące do proponowania, akceptacji lub odrzucenia propozycji, proszenia o coś i reagowania na prośby, proszenia o radę i aby dawać radę drugiej osobie 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie podając pełne informacje • samodzielnie zadaje pytania oraz odpowiada na nie • opowiada ustnie i pisemnie z użyciem różnych czasów właściwie je stosując • poprawnie używa • wypowiada się na temat różnych wydarzeń kulturalnych • argumentuje swoje opinie • negocjuje plany dodając lub przeciwstawiając się różnym informacjom • wyraża usprawiedliwienie stosując różne czasy lub struktury • porównuje wiedzę z zakresu kultury Hiszpanii i krajów hiszpańskojęzycznych z kulturą polską 	
--	--------------	--	---	--

Moduł	Zakres	Klasa 4 wymagania na poszczególne oceny Język hiszpański		Materiał nauczania (na podstawie którego zostaną zrealizowane cele):
		Uczeń		
		na poziomie podstawowym:	na poziomie rozszerzonym:(uwzględnienie kultury i cywilizacji danego obszaru językowego - j. hiszpański)	
Módulo 1	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> rozumie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje podstawowe słownictwo z rozdziału, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> rodzina postanowienia i obietnice środowisko szkolne i zawodowe zawody przyszłości wynalazki reklama i ogłoszenia relacje międzyludzkie problemy uczuciowe stany ducha i uczucia konflikty międzypokoleniowe zmiany stylu życia nałogi XXI wieku problemy w środowisku szkolnym i zawodowym sława portale społecznościowe autorytety nowi idole: influencerzy i youtuberzy sport osoby niepełnosprawne 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie, poprawnie zapisuje i wypowiada oraz stosuje słownictwo z rozdziału odmienia czasowniki wymienione dla poziomu podstawowego, stosuje je poprawnie w wypowiedziach zna formy i zasady użycia oraz stosuje poprawnie formy gramatyczne porównuje poznane czasy przeszłe oraz mówi i przyszłości mówi o przypuszczeniach posiada wiedzę z zakresu kultury Hiszpanii i krajów hiszpańskojęzycznych: <ul style="list-style-type: none"> współczesne modele rodziny eufemizmy powiedzenia na temat obietnic reklama i slogany sytuacje formalne i nieformalne kurtuazja w języku hiszpańskim mediacja w konfliktach konflikty międzypokoleniowe znane osobistości i idole z krajów hiszpańskojęzycznych 	podręcznik: str. 8-39

		<ul style="list-style-type: none"> • rozumie odmianę czasowników w poznanych czasach i trybach • zna niektóre formy i zasady użycia form gramatycznych: <ul style="list-style-type: none"> • czas przyszły <i>Futuro Imperfecto</i> • pierwszy typ zdania warunkowego • tryb przypuszczający <i>Condicional Simple</i> • mowa zależna w czasie teraźniejszym i przeszłym • zdania przyczynowe • porównanie czasów przeszłych w trybie oznajmującym (<i>pretérito perfecto, indefinido, imperfecto</i>) • konstrukcje peryfrastyczne 	<ul style="list-style-type: none"> • wpływowe kobiety z krajów hiszpańskojęzycznych • sportowcy paraolimpijcy • polskie i hiszpańskie fundacje na rzecz niepełnosprawnych sportowców 	
	umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> • w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając wybrane informacje • buduje bardzo proste wypowiedzi ustne i pisemne z użyciem czasów przeszłych, czasu przyszłego • opisuje miejsca, osoby, pogodę, czynności rozwijające się • porównuje różne sytuacje • wyraża opinię, argumentuje swoje zdanie • wyraża wątpliwość oraz mówi o swoich przypuszczeniach • prosi oraz reaguje na prośby innych 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie podając pełne informacje • samodzielnie zadaje pytania oraz odpowiada na nie • opowiada ustnie i pisemnie z użyciem różnych czasów przeszłych i przyszłego właściwie je stosując • streszcza historie z przeszłości oraz mówi i przypuszczeniach • porównuje wiedzę z zakresu kultury Hiszpanii i krajów hiszpańskojęzycznych z kulturą polską 	

Módulo 2	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje podstawowe słownictwo z rozdziału, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> • święta i uroczystości: urodziny, ślub, bal z okazji zakończenia szkoły • prezenty • zakazy i nakazy w miejscach publicznych • portale społecznościowe • emocje • prześladowania w środowisku szkolnym • postęp technologiczny • urządzenia elektroniczne • problemy techniczne • nałogi • zakupy i konsumpcjonizm • rozumie odmianę czasowników w poznanych czasach i trybach • zna niektóre formy i zasady użycia form gramatycznych: <ul style="list-style-type: none"> • czas teraźniejszy trybu łączącego <i>presente de subjuntivo</i> • tryb rozkazujący twierdzący i przeczący • przymiotniki skrócone • spójniki czasowe z bezokolicznikiem • określenia ilości • przymiotnik w stopniu najwyższym 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie, poprawnie zapisuje i wypowiada oraz stosuje słownictwo z rozdziału • odmienia czasowniki wymienione dla poziomu podstawowego, stosuje je poprawnie w wypowiedziach • zna formy i zasady użycia oraz stosuje poprawnie formy gramatyczne • porównuje użycie czasów przeszłych • poprawnie stosuje tryb łączący • posiada wiedzę z zakresu kultury Hiszpanii i krajów hiszpańskojęzycznych: <ul style="list-style-type: none"> • święta i uroczystości w Polsce i w krajach hiszpańskojęzycznych • pozerstwo • <i>fake news</i> • prześladowania w wirtualnym świecie 	podręcznik: str. 40-71
----------	--------	---	--	---------------------------

		<p>absolutnym</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdania czasowe w teraźniejszości, przeszłości i przyszłości 		
	umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> • w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając wybrane informacje • buduje bardzo proste wypowiedzi ustne i pisemne z użyciem trybu łączącego oraz rozkazującego • reaguje na posty w Internecie • składa życzenia • mówi o uzależnieniach • opisuje wady i zalety • pisze prosty tekst argumentacyjny • mówi o zakazach i nakazach 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie podając pełne informacje • samodzielnie zadaje pytania oraz odpowiada na nie • opowiada ustnie i pisemnie z użyciem trybu łączącego oraz rozkazującego • opisuje zwyczaje funkcjonujące w społeczeństwie • streszcza tekst • porównuje wiedzę z zakresu kultury Hiszpanii i krajów hiszpańskojęzycznych z kulturą polską • wypowiada się na temat różnych świąt i uroczystości 	

Módulo 3	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje podstawowe słownictwo z rozdziału, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> • przyszłość Ziemi • ekologia i środowisko naturalne • zanieczyszczenia • zmiany klimatyczne • odnawialne źródła energii • zakupy i konsumpcjonizm • postęp technologiczny • eksploracja kosmosu • wolontariat • organizacje pozarządowe • osoby niepełnosprawne • prawa zwierząt • polityka • terroryzm • problemy współczesnego świata • rozumie odmianę czasowników w poznanych czasach i trybach • zna niektóre formy i zasady użycia form gramatycznych: <ul style="list-style-type: none"> • strona bierna z <i>se</i> • <i>presente de subjuntivo pretérito perfecto de subjuntivo, imperfecto de subjuntivo</i> • zdania celowe z bezokolicznikiem • wyznaczniki spójności tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie, poprawnie zapisuje i wypowiada oraz stosuje słownictwo z rozdziału • odmienia czasowniki wymienione dla poziomu podstawowego, stosuje je poprawnie w wypowiedziach • zna formy i zasady użycia oraz stosuje poprawnie formy gramatyczne • posiada wiedzę z zakresu kultury Hiszpanii i krajów hiszpańskojęzycznych: <ul style="list-style-type: none"> • Pablo Pineda • hiszpański system polityczny • aktualna sytuacja monarchii • podział administracyjny Hiszpanii • oficjalne języki w Hiszpanii • organizacja terrorystyczna ETA • Gwinea Równikowa • dziedzictwo kulturalne autonomicznych wspólnot hiszpańskich 	podręcznik str. 72-109
----------	--------	--	--	---------------------------

	umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> • w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając wybrane informacje • w prosty sposób wyraża wątpliwość i prawdopodobieństwo • w prosty sposób mówi o uczuciach w czasie teraźniejszym lub nieokreślonym oraz w stosunku do niedawnej przeszłości • zna wyrażenia służące do formułowania hipotez • potrafi napisać list formalny oraz prostą rozprawkę 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie podając pełne informacje • samodzielnie zadaje pytania oraz odpowiada na nie • opowiada ustnie i pisemnie z użyciem różnych czasów i trybów właściwie je stosując • wypowiada się na temat różnych wydarzeń kulturalnych • argumentuje swoje opinie • negocjuje plany dodając lub przeciwstawiając się różnym informacjom • wyraża usprawiedliwienie stosując różne czasy lub struktury • wyraża swoje uczucia oraz opinie używając trybu łączącego • porównuje wiedzę z zakresu kultury Hiszpanii i krajów hiszpańskojęzycznych z kulturą polską 	
--	--------------	---	--	--