

Stopień w skali 1-6	Opis słowny	Wyrażenia opisujące	Wymagania w ramach czterech kompetencji językowych zgodne z wymogami ESOKJ				
			słuchanie	czytanie	mówienie	pisanie	
6	celujący	<p>charakteryzuje się wysoką autonomią w uczeniu się, wybitny, wyjątkowo staranny, systematyczny, pilny, uczynny, pomocny, wrażliwy, o wysokiej kulturze osobistej, otwarty, tolerancyjny, wyrozumiały bezkonfliktowy, nie stwarza problemów wychowawczych, umiejący rozwiązywać problemy, wykazujący się wysoką aktywnością i kreatywnością na forum klasy, odpowiedzialny, podejmuje liczne inicjatywy, itp.;</p>	<p>biegle posługuje się językiem we wszystkich jego aspektach, uczestniczy w pozaszkolnych formach aktywności edukacyjno-kulturalnej, konkursach i olimpiadach, wykracza wiedzą i umiejętnościami poza obowiązujący materiał nauczania, w zakresie materiału nauczania nie popełnia błędów, bardzo sprawnie/płynnie wykorzystuje nabyte umiejętności komunikacyjne w praktyce;</p>	<p><u>uczeń potrafi:</u> zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie rozszerzonym, wydobyc potrzebne informacje, uczucia i reakcje oraz przekształcić je w formę pisemną, zrozumieć skomplikowane polecenia nauczyciela;</p>	<p><u>uczeń potrafi:</u> czytać płynnie teksty nie preparowane z odpowiednią wymową i intonacją, zrozumieć sens czytanych tekstów oraz dyskutować na tematy zawarte w tekście;</p>	<p><u>uczeń potrafi:</u> mówić spójnie i płynnie używając poprawnej intonacji i wymowy do wyrażenia złożonych struktur na poziomie rozszerzonym, posługiwać się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów, wyrażać myśli i idee w sposób naturalny omawiając tematy codzienne i abstrakcyjne, uzasadniać i bronić swoich opinii;</p>	<p><u>uczeń potrafi:</u> pisać teksty używając języka na poziomie rozszerzonym, spójnie i logicznie organizować tekst, używać poprawnej pisowni, interpunkcji i stylistyki;</p>

5	bardzo dobry	bardzo dobrze opanował materiał nauczania, bardzo rzadko popełnia błędy w zakresie przerobionego materiału nauczania, z powodzeniem wykorzystuje nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce, staranny, systematyczny, pilny, uczynny, pomocny, wrażliwy, aktywny, najczęściej samodzielny, kreatywny, niekiedy jest inicjatorem działań, czasami uczestniczy w pozaszkolnych formach aktywności, w grupie często dominuje, odpowiedzialny, bezkonfliktowy, otwarty i tolerancyjny, podejmuje próby rozwiązywania problemów, itp.;	<u>uczeń potrafi:</u> zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje w tekstach słuchanych i rozmowach na p. podstawowym, zrozumieć polecenia nauczyciela, bardzo dobrze określa sens rozmowy, wyodrębnia zadane informacje, śledzi fabułę komunikatu i udziela odpowiedzi na pytania nauczyciela;	<u>uczeń potrafi:</u> czytać płynnie teksty preprowizowane z odpowiedzią wymową i intonacją, zrozumieć sens czytanych tekstów oraz wypowiedać się na tematy zawarte w tekście, rozpoznaje i rozróżnia jednostki leksykalne, gramatyczne, nieznanne wyrazy tłumaczy na podstawie kontekstu, wyszukuje informacje szczególne;	<u>uczeń potrafi:</u> mówić spójnie i płynnie używając poprawnej wymowy i do wyrażenia strukturalno gramatycznych lekcyjnych podstawowym, posługiwać się poprawnym językiem, popełniając	<u>uczeń potrafi:</u> pisać teksty używając języka na p. podstawowym, spójnie i logicznie organizować tekst, używać poprawnej pisowni, tekst jest logiczny i spójny, a sporadyczne błędy nie zakłócają rozumienia tekstu;
---	--------------	--	---	---	--	---

4	dobry	<p>w stopniu dobrym opanował materiał nauczania, zdarza mu się popełniać błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, stara się wykorzystywać nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce, choć nie zawsze mu się to udaje, dość staranny, systematyczny, pilny, czasami uczynny, wykazuje się aktywnością, jednak rzadziej z własnej inicjatywy, w miarę samodzielny, choć wymagający kontroli, w zakresie samodzielnego uczenia się stosuje jedynie podstawowe strategie, raczej współodpowiedzialny niż odpowiedzialny, nie stwarza większych problemów wychowawczych, zazwyczaj otwarty i tolerancyjny, itp.;</p>	<p><u>uczeń potrafi:</u> zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym, wydobyć część potrzebnych informacji, zrozumieć proste polecenia nauczyciela, jest w stanie określić ogólny sens wypowiedzi, wyodrębnić kluczowe wypowiedzi, rozpoznać poznane słownictwo;</p>	<p><u>uczeń potrafi:</u> czytać dość płynnie teksty przygotowane z odpowiednią wymową, zrozumieć sens czytanych tekstów oraz wypowiadać się na ten temat;</p>	<p><u>uczeń potrafi:</u> mówić spójnie, posługiwać się dość poprawnym językiem, popełniając zauważalne błędy, wyrażać myśli i idee omawiając tematy codzienne i niektóre abstrakcyjne, uzasadniać swoje opinie, popełnia drobne błędy w intonacji i akcencie nie powodujące zakłóceń w komunikacji, w znanych sytuacjach reaguje w poprawny sposób;</p>	<p><u>uczeń potrafi:</u> pisać teksty używając języka na p. podstawowym, dość spójnie i logicznie organizować tekst, używać dość poprawnej pisowni, tworzy samodzielne wypowiedzi i w sposób logiczny i spójny, wykorzystuje poznane słownictwo i gramatykę, jednak robi pewne błędy, styl zgodny z formą;</p>
3	dostateczny	<p>materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji w języku francuskim, ogranicza się do udzielania się na lekcji w ramach poleceń i instrukcji nauczyciela, często niestaranny, mało systematyczny, raczej bierny, mało samodzielny i wymagający pomocy ze strony innych, wymagający częstej kontroli, zauważalne braki w zakresie samodzielnego uczenia się, niezbyt chętny do współpracy, niewykazujący inicjatywy, zdarza się, że stwarza problemy wychowawcze, itp.;</p>	<p><u>uczeń potrafi:</u> zrozumieć ogólny sens i niektóre informacje w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym (w przypadku 2 - 3 krotnego wysłuchania tekstu), zrozumieć proste polecenia nauczyciela;</p>	<p><u>uczeń potrafi:</u> czytać teksty przygotowane, popełniając dużo błędów, zrozumieć ogólny sens czytanych tekstów oraz częściowo wypowiadać się na ten temat, rozumie sens tekstu, rozgranicza informację główną od drugorzędnych;</p>	<p><u>uczeń potrafi:</u> posługiwać się częściowo poprawnym językiem, popełniając dużo błędów, ale jest komunikatywny, wyrażać myśli omawiając tematy codzienne i niekiedy abstrakcyjne, poprawnie buduje komunikaty stosując poznane zwroty i stara się budować własne w ramach relacjonowania i udzielania informacji;</p>	<p><u>uczeń potrafi:</u> pisać proste teksty użytkowe używając języka na poziomie podstawowym, dość spójnie organizować tekst, samodzielna wypowiedź ma pewne braki, pojawiają się błędy stylistyczne i logiczne ale komunikat jest zrozumiały i stosowny do formy;</p>

2	dopuszczający	<p>w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku francuskim, niestaranny, niechętny, wykazuje się zupełnym brakiem systematyczności, bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych, wymagający częstej kontroli, nie potrafi uczyć się samodzielnie, często stwarza problemy wychowawcze, itp.;</p>	<p><u>uczeń potrafi:</u> zrozumieć ogólny sens w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym, wydobyć niektóre informacje, zrozumieć proste polecenia nauczyciela;</p>	<p><u>uczeń potrafi:</u> czytać teksty preparowane, popełniając dużo błędów, zrozumieć niektóre zdania czytanych tekstów, w niewielkim stopniu wykorzystać informacje zawarte w tekście, rozumie tekst linearnie, wymaga pomocy przy wyjaśnianiu nowych słów oraz przy wyszukiwaniu informacji;</p>	<p><u>uczeń potrafi:</u> posługiwać się językiem niepoprawnym, popełniając dużo błędów, wyrażać niektóre myśli, omawiać tematy codzienne, posługując się bardzo ograniczonym słownictwem, bywa niekomunikatywny, odtwarza wyuczone zwroty komunikacyjne, tempo wypowiedzi jest wolne, buduje proste zdania, a w wypowiedzi pojawiają się błędy intonacyjne i w akcencie;</p>	<p><u>uczeń potrafi:</u> pisać proste teksty użytkowe, używając w większości niepoprawnego języka na poziomie podstawowym, używać nieprawidłowej pisowni, odtwarza formę komunikatu, a jej styl nie zawsze jest zgodny z formą;</p>
1	nieodpowiedni	<p>nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku francuskim, niechlujny, niechętny a nawet wrogo nastawiony, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych, wymagający stałej kontroli, nie potrafi uczyć się samodzielnie, nie chce uczyć się w grupie, nie wnosi nic wartościowego do wspólnej pracy, dezorganizuje i zaburza porządek w klasie, zazwyczaj stwarza duże problemy wychowawcze, itp.;</p>	<p>uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą nie posługuje się językiem francuskim w żadnym z jego aspektów nie wykazuje żadnej chęci zmiany i zaangażowania w naukę</p>			

Klasy pierwsze:

ETAP	ZAKRES	CELE SZCZEGÓŁOWE		UWAGI NAUCZYC IELA
		Uczeń		
		Na poziomie podstawowym	Na poziomie rozszerzonym	

ETAP E 0-1-2- 3	wiedzy	<p>- rozumie, poprawnie zapisuje i czasami stosuje podstawowe słownictwo z rozdziału, w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> > powitania, pożegnania, zwroty grzecznościowe > słownictwo klasowe > alfabet > dźwięki języka francuskiego > kraje, przymiotniki wskazujące narodowości > wiek > zawody, miejsca pracy > liczebniki 0-100 > wygląd zewnętrzny > cechy charakteru > rodzina > kolory > stan cywilny <p>- rozumie odmianę czasowników: <i>être, s'appeler, étudier, travailler, avoir, vouloir</i></p> <p>- zna podstawowe formy i zasady użycia form gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> > zaimki osobowe w funkcji podmiotu > zaimki wskazujące > czas teraźniejszy > rodzaj i liczba przymiotników > rodzajniki określone > rodzajniki nieokreślone > zaimki dzierżawcze > przymiotne > rodzaj i liczba rzeczowników > zaimki pytajne > przyimki > przysłówki i wyrażenia przysłówkowe 	<p>- rozumie, poprawnie zapisuje i wypowiada oraz stosuje słownictwo z rozdziału</p> <p>- odmienia czasowniki wymienione dla poziomu podstawowego, stosuje je poprawnie</p> <p>- zna formy i zasady użycia oraz stosuje poprawnie formy gramatyczne</p> <p>- poprawnie nazywa działania matematyczne</p> <p>- posiada wiedzę z zakresu kultury Francji i krajów frankofońskich:</p> <ul style="list-style-type: none"> > imiona i nazwiska francuskie > miasta francuskie > znane osoby mówiące w języku francuskim > komiksy frankofońskie 	
------------------------------------	--------	--	---	--

<p>ETAP E 0-1-2- 3</p>	<p>umiejętności</p>	<p>- w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając wybrane informacje:</p> <ul style="list-style-type: none"> > informacje ogólne, kim są rozmówcy > informacje szczegółowe (np. pochodzenie ludzi, relacje rodzinne, charakter, wiek, zawód, wygląd zewnętrzny) <p>- wskazuje różnice pomiędzy tekstem a ilustracją:</p> <ul style="list-style-type: none"> > opisuje osoby z ilustracji > w większości poprawnie literuje słowa > biernie i czynnie stosuje liczby do 20, biernie do 100 > wzorując się na przykładach z podręcznika wydaje polecenia > wymienia cechy fizyczne ludzi > określa relacje rodzinne i krótko opisuje jej członków > zapisuje podstawowe informacje o sobie 	<p>- poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie podając pełne informacje:</p> <ul style="list-style-type: none"> > poprawnie literuje wyrazy > stosuje liczby do 100 > opisuje szczegółowo ludzi, członków rodziny i więzi rodzinne > samodzielnie zadaje pytania oraz odpowiada na nie > zapisuje szczegółowe informacje o sobie 	
---	---------------------	--	---	--

<p>ETAP E 4-5-6</p>	<p>wiedzy</p>	<p>- rozumie, poprawnie zapisuje i czasami stosuje podstawowe słownictwo z rozdziału, w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> > przedmioty w klasie i przybory szkolne > czynności na lekcji > pomieszczenia w szkole > przedmioty szkolne > kolory > dni tygodnia > rodzaje domów i mieszkań > pomieszczenia > meble i wyposażenie domu > przymiotniki opisujące przedmioty > miasto > miejsca i usługi > budynki w mieście <p>- zna podstawowe formy i zasady użycia form gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> > czas teraźniejszy <i>Présent de l'indicatif</i> > tryb rozkazujący <i>Impératif présent</i> > rodzajniki ściągnięte > przyimki i wyrażenia przyimkowe > wyrażenia porządkujące wypowiedź 	<p>- rozumie, poprawnie zapisuje i wypowiada oraz stosuje słownictwo z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> > odmienia czasowniki wymienione dla poziomu podstawowego, stosuje je poprawnie w wypowiedziach > zna formy i zasady użycia oraz stosuje poprawnie formy gramatyczne <p>- posiada wiedzę z zakresu kultury Francji i krajów francuskojęzycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> > system edukacji we Francji > ocenianie we Francji > flagi 	
------------------------------------	---------------	--	--	--

<p>ETAP E 4-5-6</p>	<p>umiejętności</p>	<ul style="list-style-type: none"> - w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając wybrane informacje: <ul style="list-style-type: none"> > informacje ogólne – o czym / kim jest tekst > informacje szczegółowe (np. położenie przedmiotów, ich opis) - dopasowuje ilustrację do opisu lub dialogu - wskazuje różnice pomiędzy tekstem a ilustracją - w bardzo prosty sposób opisuje czy dany przedmiot znajduje się w jakimś miejscu lub nie oraz położenie przedmiotów - opisuje pomieszczenia lub miejsca - w bardzo prosty sposób opisuje drogę do ustalonego miejsca i potrafi o nią zapytać - pyta o plan lekcji i o szkołę - na podstawie przykładu potrafi napisać krótkiego maila - wyraża swoją opinie na wybrany temat - używa wyrażen porządkujących wypowiedź 	<ul style="list-style-type: none"> - poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie podając pełne informacje - opisuje szczegółowo szkołę, klasę, dzielnicę, miasto, dom lub mieszkanie, swój pokój oraz położenie przedmiotów - samodzielnie zadaje pytania oraz odpowiada na nie - opisuje swój plan lekcji i co robi w szkole - opisuje drogę do jakiegoś punktu / miejsca używając form trybu rozkazującego <i>Impératif présent</i> - pisze maila lub tekst wyrażający opinie z uzasadnieniem 	
------------------------------------	---------------------	---	---	--

<p>ETAP E 7-8-9</p>	<p>wiedzy</p>	<p>- rozumie, poprawnie zapisuje i czasami stosuje podstawowe słownictwo z rozdziału, w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> > godziny > pory dnia > dni tygodnia > czynności dnia codziennego > czas wolny i rozrywka > pogoda > daty > miesiące > pory roku > główne kierunki geograficzne > sport > gry planszowe <p>- zna podstawowe formy i zasady użycia form gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> > czasowniki zwrotne > czasowniki nieregularne i z obocznością czasu <i>Présent de l'indicatif</i> > wyrażenia częstotliwości i przysłówki > czasowniki: <i>aimer i préférer</i> > formy bezosobowe > zaimki dopełnienia dalszego <p>- struktury wyrażające propozycje, akceptację, odmowę oraz opinię</p>	<p>- rozumie, poprawnie zapisuje i wypowiada oraz stosuje słownictwo z rozdziału</p> <ul style="list-style-type: none"> - odmienia czasowniki wymienione dla poziomu podstawowego, stosuje je poprawnie w wypowiedziach - zna formy i zasady użycia oraz stosuje poprawnie formy gramatyczne - posiada wiedzę z zakresu kultury Francji i krajów francuskojęzycznych: - pory dnia we Francji - harmonogram dnia we Francji - formy spędzania wolnego czasu we Francji - popularne sporty we Francji - gry planszowe popularne we Francji, np. jeu de l'oie 	
------------------------------------	---------------	---	--	--

<p>ETAP E 7-8-9</p>	<p>umiejętności</p>	<ul style="list-style-type: none"> - w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając wybrane informacje: <ul style="list-style-type: none"> > informacje ogólne > informacje szczegółowe (np. godzina, pogoda) - dopasowuje ilustrację do opisu lub dialogu - wskazuje różnice pomiędzy tekstem a ilustracją - w bardzo prosty sposób opisuje porę dnia, pogodę oraz plan dnia - wyraża swoje upodobania na dany temat - potrafi zaproponować, przyjąć propozycję lub ją odrzucić 	<ul style="list-style-type: none"> - poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie podając pełne informacje - opisuje szczegółowo swój dzień lub dzień innej osoby, pogodę - samodzielnie zadaje pytania oraz odpowiada na nie - opowiada o swoich upodobaniach oraz porównuje je z gustami innych osób - pisze maila stosując zasady tworzenia danej formy wypowiedzi pisemnej - ustnie opisuje zdjęcie 	
------------------------------------	---------------------	---	---	--

Klasa druga:

ETAP	ZAKRES	CELE SZCZEGÓŁOWE		UWAGI NAUCZYCIELA
		Uczeń		
		Na poziomie podstawowym	Na poziomie rozszerzonym	
ETAP E 0-1-2-3	wiedzy	- rozumie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje podstawowe słownictwo z rozdziału, w szczególności: części ciała przymiotniki opisujące wygląd styl życia aktywność fizyczna czasowniki ruchu choroby i ich symptomy odczucia fizyczne środki lecznicze i leki żywienie i styl życia żywność	- rozumie, poprawnie zapisuje i wypowiada oraz stosuje słownictwo z rozdziału - odmienia czasowniki wymienione dla poziomu podstawowego, - stosuje je poprawnie w wypowiedziach zna formy i zasady użycia oraz stosuje poprawnie formy gramatyczne posiada wiedzę z zakresu kultury Francji i krajów francuskojęzycznych: parasport/ sport adaptacyjny we Francji gwiazdy kina francuskiego medycyna we Francji kuchnia francuska	

<p>ETAP E 0-1-2-3</p>	<p>umiejętności</p>	<p>- w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając wybrane informacje: informacje ogólne, informacje szczegółowe (np. części ciała, konkretna cecha) - w bardzo prosty sposób opisuje co jemu/jej dolega, swoje nawyki żywieniowe – udziela rad innym</p>	<p>- poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie podając pełne informacje - opisuje szczegółowo wygląd, symptomy choroby, swoje nawyki żywieniowe - samodzielnie zadaje pytania oraz odpowiada na nie - porównuje różne diety i style życia - udziela rad osobie z problemami zdrowotnymi stosując formy trybu rozkazującego i odpowiednie słownictwo</p>	
<p>ETAP E 4-5-6</p>	<p>wiedzy</p>	<p>- rozumie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje podstawowe słownictwo z rozdziału, w szczególności: zwierzęta, ubrania i dodatki, liczebniki do 2000000 jedzenie i picie sztucce i zastawa stołowa - rozumie odmianę czasowników: s'habiller, mettre, enfiler, porter, enlever, se déshabiller - zna niektóre formy i zasady użycia form gramatycznych: struktury porównawcze z przymiotnikiem i z czasownikiem, zaimki dzierżawcze, zaimki i przymiotniki wskazujące, zaimki dopełnienia bliższego i dalszego, tryb rozkazujący</p>	<p>- rozumie, poprawnie zapisuje i wypowiada oraz stosuje słownictwo z rozdziału - odmienia czasowniki wymienione dla poziomu podstawowego i stosuje je poprawnie w wypowiedziach zna formy i - zasady użycia oraz stosuje poprawnie formy gramatyczne - posiada wiedzę z zakresu kultury Francji i krajów francuskojęzycznych: Francuzi i zwierzęta Haute couture i pret – a – porter typowe dania kuchni krajów francuskojęzycznych</p>	

<p>ETAP E 4-5-6</p>	<p>umiejętności</p>	<ul style="list-style-type: none"> - w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając wybrane informacje: informacje ogólne, kim są rozmówcy informacje szczegółowe (wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, posiadanie, ubiór) - opisuje osoby z ilustracji (wygląd fizyczny i ubrania) - biernie i czynnie stosuje liczby do 1 000 000 - wymienia cechy fizyczne oraz opisuje charakter ludzi - zapisuje podstawowe informacje o sobie - opisuje nawyki żywieniowe - stosuje polecenia (pisanie przepisów kulinarnych) - potrafi napisać krótkiego maila - potrafi odegrać scenkę w restauracji i sklepie z ubraniami 	<ul style="list-style-type: none"> - poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie podając pełne informacje poprawnie - literuje wyrazy - stosuje liczby do 1 000 000 - opisuje szczegółowo ludzi i zwierzęta - samodzielnie zadaje pytania oraz odpowiada na nie - zapisuje szczegółowe informacje o sobie - pisze maila opisując najbliższych - opowiada o swoich gustach kulinarnych - pisze samodzielnie przepisy stosując tryb rozkazujący 	
------------------------------------	---------------------	---	---	--

ETAP E 7-8-9	wiedzy	- rozumie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje podstawowe słownictwo z rozdziału, w szczególności: miasto i miejsca w mieście rozmowa telefoniczna czynności domowe czynności wykonywane na świeżym powietrzu środki transportu urodziny turystyka i podróże zabytki przyroda pogoda świat w przyszłości - zna niektóre formy i zasady użycia form gramatycznych: wyrażenia porządkujące wypowiedź stopniowanie przymiotników czas przyszły futur proche czas przyszły futur simple czasowniki ruchu + przyimki zdania warunkowe I typu	- rozumie, poprawnie zapisuje i wypowiada oraz stosuje słownictwo z rozdziału - odmienia czasowniki wymienione dla poziomu podstawowego, stosuje je poprawnie w wypowiedziach - zna formy i zasady użycia oraz stosuje poprawnie formy gramatyczne posiada wiedzę z zakresu kultury Francji i krajów francuskojęzycznych : miasta frankofońskie miejsca i zabytki wybranych krajów frankofońskich transport we Francji i krajach frankofońskich święta we Francji, znane rynki główne miast	
-----------------------------	--------	--	---	--

<p>ETAP E 7-8-9</p>	<p>umiejęt- ności</p>	<ul style="list-style-type: none"> - w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając wybrane informacje: informacje ogólne – o czym / kim jest tekst, informacje szczegółowe - opisuje aktualnie wykonywane czynności - opisuje miasto - wykonuje prostą rozmowę telefoniczną - mówi o samopoczuciu - precyzuje jakim środkiem transportu lubi podróżować i dlaczego - opisuje plany na przyszłość - odgrywa prostą sceną podczas kupowania biletów na stacji - porównuje środki transportu - wyraża swoją opinie na jakiś temat - używa wyrażeń porządkujących wypowiedź 	<ul style="list-style-type: none"> - poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie podając pełne informacje - wypowiada się na temat tekstu słuchanego lub czytanego w sposób płynny używając wyrażeń porządkujących - wypowiada się o aktualnie wykonywanych czynnościach - rozmawia przez telefon i kupuje bilet - opisuje miasto stosując porównania 	
------------------------------------	---------------------------	--	--	--

Klasa trzecia i czwarta - realizacja jednego podręcznika „C'est parti !3” podzielonego na dwie części.
 Etapy 1-5 realizowane w klasie trzeciej, etapy 6-9 realizowane w klasie 4.

ETAP	ZAKRES	CELE SZCZEGÓŁOWE		UWAGI NAUCZYCIELA
		Uczeń		
		Na poziomie podstawowym	Na poziomie rozszerzonym	
ETAPE 1-2-3	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje podstawowe słownictwo z rozdziału, w szczególności: • wolontariat jego formy, aktywności i instytucje • wynalazki i technologia • dobrostan • rozumie odmianę czasowników w poznanych czasach i trybach • zna niektóre formy i zasady użycia form gramatycznych: • czas przeszły <i>passé composé</i> • czas przeszły <i>imparfait</i> • <i>Infinitif passé</i> • Wyrażenia czasowe: <i>il y a, pendant, pour, des que, au fur et a mesure</i> • Strona bierna • Czas zaprzeczony <i>plus que parfait</i> • <i>Le participe présent</i> • nominalizacja • zaimki względne proste i złożone 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie, poprawnie zapisuje i wypowiada oraz stosuje słownictwo z rozdziału • odmienia czasowniki wymienione dla poziomu podstawowego, stosuje je poprawnie w wypowiedziach • zna formy i zasady użycia oraz stosuje poprawnie formy gramatyczne • porównuje poznane czasy przeszłe • stosuje stronę bierną • posiada wiedzę z zakresu kultury Francji i krajów francuskojęzycznych: • biografie słynnych frankofonów • Wynalazcy i ich wynalazki • Słynne postaci łączące Polskę i Francję 	

		<ul style="list-style-type: none">• uzgadniania imiesłowa czasu przeszłego z czasownikiem posiłkowym „avoir”	<ul style="list-style-type: none">• Stowarzyszenia promujące dobrostan• Życie studenckie we Francji• Matura i BTS we Francji	
--	--	--	--	--

ETA PE 0-1- 2-3	umiejętność	<ul style="list-style-type: none"> • w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając wybrane informacje • buduje bardzo proste wypowiedzi ustne i pisemne z użyciem czasów przeszłych • opisuje miejsca, osoby, mówi o zwyczajach i przyzwyczajeniach z przeszłości, porównuje sytuacje przeszłe z obecnymi 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie podając pełne informacje • samodzielnie zadaje pytania oraz odpowiada na nie • zapisuje szczegółowe informacje o sobie • opowiada ustnie i pisemnie z użyciem różnych czasów przeszłych właściwie je stosując • poprawnie używa strony biernej • streszcza historie z przeszłości • argumentuje swoje opinie • porównuje wiedzę z zakresu kultury Francji i krajów francuskojęzycznych z kulturą polską 	
------------------------------------	-------------	---	---	--

ETA PE 4-5- 6	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje podstawowe słownictwo z rozdziału, w szczególności: • Świat pracy: stanowiska, zawody , kwalifikacje • Słownictwo dotyczące nowych technologii, kształcenia uniwersyteckiego • Formuły podziękowań • Słownictwo dotyczące problemów współczesnego świata • rozumie odmianę czasowników w poznanych czasach i trybach • zna niektóre formy i zasady użycia form gramatycznych: • tryb łączony <i>subjonctif présent</i> • tryb przypuszczający <i>conditionnel présent</i> • Le gérondif • Zdania warunkowe- II okres warunkowy • Wyrażanie przyczyny • Rodzaj męski i żeński przymiotników i rzeczowników 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie, poprawnie zapisuje i wypowiada oraz stosuje słownictwo z rozdziału • odmienia czasowniki wymienione dla poziomu podstawowego, stosuje je poprawnie w wypowiedziach • zna formy i zasady użycia oraz stosuje poprawnie formy gramatyczne • posiada wiedzę z zakresu kultury Francji i krajów francuskojęzycznych: • „metro, boulot, dodo” • Uniwersytety francuskie i Grandes Ecoles we Francji • Porozumienie bez przemocy • Piosenka francuska 	
----------------------------------	--------	--	---	--

ETA PE 4-5- 6	umiejętność	<ul style="list-style-type: none"> • w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając wybrane informacje • opowiada o projektach zawodowych • w prosty sposób opowiada o kwalifikacjach zawodowych • w prosty sposób opowiada o problemach współczesnego świata • zna wyrażenia służące do wyrażania przyczyny • zna wyrażenia służące do proponowania, akceptacji lub odrzucenia propozycji, proszenia o coś i reagowania na prośby • wyraża grzeczność i dziękuje 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie podając pełne informacje • samodzielnie zadaje pytania oraz odpowiada na nie • opowiada ustnie i pisemnie z użyciem różnych czasów i trybów właściwie je stosując • proponuje, akceptuje lub odrzuca propozycję • prosi o coś i reaguje na prośby, proszenia o radę i udziela rad drugiej osobie • porównuje wiedzę z zakresu kultury Francji i krajów francuskojęzycznych z kulturą polską 	
----------------------------------	-------------	--	---	--

<p>ETA PE 7-8- 9</p>	<p>wiedzy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje podstawowe słownictwo z rozdziału, w szczególności: • media i prasa • Zabytki i podróżowanie • Atrakcje turystyczne • Katastrofy • Błędy i sukcesy zawodowych • Wyrażanie żalu • Sukcesy • rozumie odmianę czasowników w poznanych czasach i trybach • zna niektóre formy i zasady użycia form gramatycznych: • mowa zależna • zgodność czasów • tryb łączony <i>subjonctif présent</i> (przypomnienie) • czas przeszły <i>plus que parfait</i> (przypomnienie) • tryb przypuszczający <i>conditionnel passé</i> • zdania warunkowe : II i III okres warunkowy 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie, poprawnie zapisuje i wypowiada oraz stosuje słownictwo z rozdziału • odmienia czasowniki wymienione dla poziomu podstawowego, stosuje je poprawnie w wypowiedziach • zna formy i zasady użycia oraz stosuje poprawnie formy gramatyczne • poprawnie używa mowy zależnej przekazując słowa innych osób • stosuje czas teraźniejszy trybu łączącego • stosuje wszystkie czasy przeszłe • posiada wiedzę z zakresu kultury Francji i krajów francuskojęzycznych: • prasa francuska • francuskie nagrody filmowe „Cezary” • dziedzictwo kulturowe i naturalne Francji • Pożar Katedry Notre- Dame w 2019 • Edith Piaf • Znane francuskie przedsiębiorstwa • Francuskie przysmaki wymyślone przez przypadek 	
---	---------------	--	--	--

- | | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none">• Egzaminy DELF i DALF | |
|--|--|--|--|--|

ETA PE 7-8- 9	umiejętność	<ul style="list-style-type: none"> • w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając wybrane informacje • Wyraża żal, rozczarowanie, wymówki • Przekazuje niepewne informacje • Opowiada o przeszłości • Opowiada o doświadczeniach • Wyraża warunki dotyczące przyszłości 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie podając pełne informacje • opowiada ustnie i pisemnie z użyciem różnych czasów i trybów właściwie je stosując • porównuje wiedzę z zakresu kultury Francji i krajów francuskojęzycznych z kulturą polską 	
----------------------------------	-------------	---	---	--